
No More “Nobody Told Me!”

手遅れにならないための修学サポート

日米アカデミックフォーラム

2018年9月21日

於: 昭和女子大学

テンプル大学ジャパンキャンパス
アカデミック・アドバイジング・センター
ディレクター 島田敬久

アカデミック・アドバイジングセンター 運営体制（東京キャンパス・2018年9月現在）

- テンプル大学が設置するアドバイジング・オフィスの一つ（TUJでは唯一）
- 教学担当副学長直轄 = 特定の学部には属さない中立的ユニット
- 修学支援・教学運営の心臓部：専任スタッフ8名を配置
 - ❖ 4学部11専攻（2+2プログラム含む）全ての学生を網羅
 - ❖ 全てのアドバイザーが全専攻、全学生をカバー可
- 専門性の担保 → 修士号必須（全学共通要件）
 - ❖ 高等教育、異文化・国際教育、臨床/教育心理学、英語教授法 など

<http://www.tuj.ac.jp/ug/academics/advising-and-support/academic-advising/index.html>

アドバイジング・オフィスの機能（抜粋）

（抜粋）

- 履修指導
- 新入生オリエンテーション
- 卒業要件確認、最終卒業判定
- 編入単位読替審査
- 中間成績評価
- 学内留学プログラム運用（⇔ アメリカ本校）
- 単位互換プログラム運用（⇔ 昭和女子大学、武蔵、東洋、明治大学）
- カリキュラム開発支援／運用（検討委員会正規メンバー）
- 各種申請審査（教学関連）
- FD支援
- 初年次教育（フレッシュマン・セミナー）

オペレーション例（テンプル大学）

一次的アドバイジング・オフィス

- ❖ 原則学部ごとにアドバイジングが存在
- ❖ 各アドバイジング・オフィスが卒業判定を行う
 - Art, Tyler School of
 - Business & Management, Fox School of
 - Education, College of
 - Engineering, College of
 - Environmental Design, School of
 - Film & Media Arts, Division of
 - Health Professions & Social Work, College of
 - Media & Communications, Klein College of
 - Liberal Arts, College of
 - Music & Dance, Boyer College of
 - Science & Technology, College of
 - **Temple University Japan Campus**
 - Tourism & Hospitality Management, School of

二次的アドバイジング・オフィス

- ❖ 学部に関わらず特定のグループへ横断的支援
- ❖ 卒業判定は行わない
 - Pre-Professional Health Studies Advising
 - Scholar Development & Fellowship Advising
 - Student Athlete Support & Advising
 - University Honors Program
 - University Studies, Division of

その他学生サポートオフィス

- ❖ 同上
 - Education Abroad & Overseas Campuses
 - Student Success Center
 - Writing Center
 - Teaching & Learning Center (TUI)

データこそ全て！

シラバスによる「厳格な」成績評価
+

GPAによる「厳密な」成績管理

アカデミック・アドバイザー

数字の根拠を見極める

A ⇔ Fの総単位数に対して示された数値か否か

W (履修停止: Withdrawal) や I (履修未修了: Incomplete) も指標となる

質保証の観点から

複数種類のGPAを用いて学生の総合能力の底上げを図る

総合GPA (Cumulative GPA)

学部GPA (College GPA)

専攻GPA (Major GPA)

アカデミック・アドバイザー

[CAPとの関連]

フルタイム学生: 12 – 18単位* (CAP = 18) 学費は同一**

パートタイム学生: 1 – 11 単位 学費は履修単位数で異なる***

* 夏学期は9単位をフルタイムの下限とする

** 18単位を超える場合は追加額が発生する

*** 学生ビザなどの条件がない限り履修単位数は任意

アカデミック・アドバイザー

[アドバイザーで推奨するのは...]

- 秋・春両学期 (15週) – 15～16単位 (4～5科目)
- 夏学期 (10週) – 9～12単位 (3～4科目)

コースナンバーから難易度を予測しつつ履修計画を立てる

成績不振者 ($GPA \leq 2.00$) には1～2科目での履修を推奨し、その後徐々に履修科目数を増やしていく (CAP＝履修推奨単位数ではない)

成績優良な学生 ($GPA \geq 3.00$ かつ最低1学期のフルタイム経験) はCAPの増大も認める(アドバイザーの承認が必要) → 早期卒業のメリット

アカデミック・アドバイザー

成績不振者対応 – アカデミック・スタンディング (Academic Standing)

- 原則として秋・春セメスター終了後に査定
- 警告 (Warning) → 経過観察 (Probation) → 強制退学 (Dismissal) の3段階
- 履修済総単位数(A-F + 編入単位)とGPAの相関で機械的に算出

アカデミック・アドバイジング

第1段階: 警告 (Academic Warning)

- 履修済総単位数 ≥ 1 単位
- 総合GPA ≥ 2.00
- 直近の秋または春セメスターGPA < 2.00

第2段階: 経過観察 (Academic Probation)

- 履修済総単位数 ≥ 30 単位
- 総合GPA < 2.00
- 上記2タイプの学生はオンライン履修登録を即自動停止（システム上で暗証番号が必要となる）
- アドバイザーとの面談を義務付け、面談後にアドバイザーより暗証番号を提供

アカデミック・アドバイジング

第3段階: 強制退学 (Academic Dismissal)

- 履修済総単位数 ≥ 31 単位
- 総合GPA < 2.00
- 31単位: 総合GPA $\leq 1.51 \sim$
117単位以上: 総合GPA ≤ 1.99 まで段階的かつ機械的に査定

<http://www.tuj.ac.jp/ug/academics/policies-and-procedures/policies/academic-warning.html>

アドバイザーの役割は、第3段階到達前に、可及的速やかにGPAを回復する履修計画を立てること

受動的支援から能動的支援へ

GPAの算定は最終成績評価後。。。ならば！

最終評価前に成績そのものを上げる「きっかけ」
が欲しい

受動的支援から能動的支援へ

中間成績評価 (Mid-Term Progress Rating Report)

- 秋・春両学期 (15週) の6-8週目に実施
- 大学学部課程 (Undergraduate) 全科目が対象
- “S” (Satisfactory) または “U” (Unsatisfactory) も大別
 - 基準 = シラバス標記の成績評価法でC-
 - Uの場合はその理由も:
Attendance / Grade / Participation / Missing assignments
- “U” の学生にはアドバイジング・センターからアプローチ
- 指導教員との対話を通じて学習法、学習習慣の見直しを促す
- 場合によっては他の学内リソースも紹介

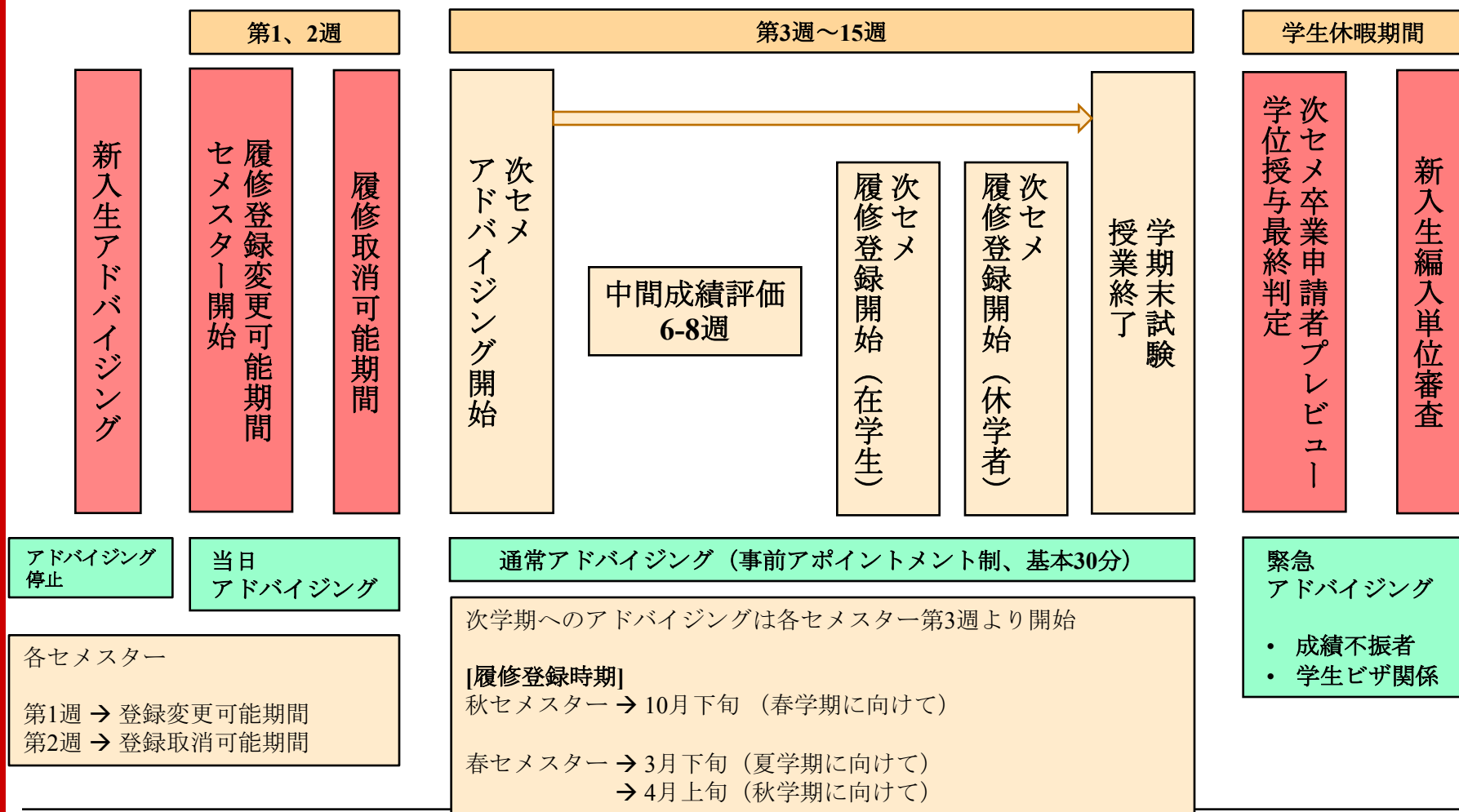
受動的支援から能動的支援へ

中間成績評価 (Mid-Term Progress Rating Report)

例) *Taro Temple* (TUid: 915-xx-xxxx)

Course	Mid-Term Rating
English 0802	S
Spanish 1001	U – A
Math 1021	U – GM
Economics 1101	U – AGMP
History 0832	N – Never Attended

学事暦: アドバイジングの観点から



専門職アカデミック・アドバイザーのメリット、デメリット 教員アドバイザー（Faculty Advisor）との比較から

	専門職アドバイザー (Professional Advisor)	教員アドバイザー (Faculty Advisor)
利点	人的資質の担保	学術的専門領域に関する知識
	アドバイザー機能に特化したプロフェッショナル・ディベロップメント	授業外での学生との信頼関係の構築
	恒常的なアクセシビリティ 学生からのアプローチが容易	大学院進学やキャリア構築を見据えた助言
	情報のブレの最小化	
	中立的立場からのアドバイス	
	教務部門の集中的オペレーション（権限） 他部門との連携が容易	
	学生情報の集中管理 データ分析の速さと容易さ	
欠点	限られたティーチング経験	時間的制約
	恒常的プロフェッショナル・ディベロップメントと 人員配置計画見直しの必要性、ランニングコスト	優秀な教員＝優秀なアドバイザー？ トレーニングの問題
		教員間の情報のブレの可能性 個人的バイアスのリスク

参考情報

Teaching & Learning Center (TLC)

チュートリング・サービス

- 責任者 = 専任スタッフ (教員出身)
- チューター = 学生
 - GPA > 3.00
 - 成績優良者 (Dean's List) からのスカウト
 - 教職員、他の学生による他薦
 - 公募
 - センター長による研修、他のチューターによるピア・トレーニング

<http://www.tuj.ac.jp/services/tlc/index.html>

<http://www.tuj.ac.jp/services/tlc/pdf/tlc-tutor-jobdescription.pdf>

Thank you for listening!

ご意見・ご質問をぜひお聞かせください。

テンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)
アカデミック・アドバイジング・センター

島田 敬久

03-5441-9800 / nshimada@tuj.temple.edu